

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета журналистики


Мясников И.Ю.

« 28 » 06 2018 г.



**Процедуры в области гарантии качества
образовательной программы**

42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки
Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2018

С целью контроля и совершенствования качества основной профессиональной образовательной программы (ООП) в Томском государственном университете проводятся:

– внешние процедуры оценки качества (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация и международная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемым проректором по учебной работе планом-графиком.

– внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки). Деятельность по обеспечению качества подготовки бакалавров организуют учебный офис образовательной программы, Учебное управление, Центр профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ, Отдел практик и трудоустройства, Центр качества образования и Центр менеджмента качества НИ ТГУ. Учебный офис отвечает за проведение ежегодного самообследования и внесение изменений в концепцию и условия реализации ООП. Учебное управление осуществляет систематический контроль за соблюдением требований ФГОС ВО и внутренних нормативных актов ТГУ, а также отвечает за проведение процедур государственной аккредитации и внеочередных проверок со стороны Министерства образования и науки. Центр профессионально-общественной и международной аккредитации отвечает за составление плана-графика, а также за подготовку и проведение процедуры независимой внешней оценки качества образовательных программ, и осуществляет контроль над соблюдением требований профстандартов по соответствующему направлению подготовки. Отдел практик и трудоустройства отвечает за получение обратной связи от работодателей и других стратегических партнеров ТГУ. Центр менеджмента качества проводит внутренний аудит системы менеджмента качества на факультете и составляет план корректирующих действий.

В основе самообследования ООП лежат следующие процедуры получения обратной связи от заинтересованных сторон.

1. Оценка качества реализации ООП сотрудниками.

Осуществляется на основе регулярных (не реже одного раза в год) индивидуальных интервью и коллективных обсуждений вопросов стратегического развития ООП на заседании учебно-методической комиссии факультета. По результатам заседания УМК ФЖ могут быть приняты решения:

- об обновлении учебно-методического обеспечения конкретной дисциплины;
- о пересмотре способов оценивания и форм аттестации по элементам конкретной дисциплины или блока дисциплин;
- о методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине.

Решения утверждаются учебно-методической комиссией ФЖ, доводятся до сведения руководителя ООП, декана, преподавателей соответствующих дисциплин и реализуются в форме листов актуализации рабочих программ дисциплин.

2. Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательной программы.

Проводится учебным офисом ежегодно в форме анонимного анкетирования. Вопросы анкеты (см. Приложение 1) составляются с целями: выявить уровень удовлетворенности обучающихся преподаваемыми дисциплинами, их приоритеты в освоении тех или иных профессиональных компетенций, а также получить информацию о дополнительных образовательных запросах.

По результатам анкетирования составляется аналитический отчет, который рассматривается на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием

руководителя ООП. По результатам процедуры самообследования могут быть приняты решения:

- о методических рекомендациях по организации учебного процесса по отдельным дисциплинам;
- об изменении перечня факультативных и элективных дисциплин;
- об изменении перечня рекомендуемых открытых онлайн-курсов;
- об изменении перечня дисциплин по выбору.

Решения утверждаются Учебно-методической комиссией ФЖ, доводятся до сведения руководителя ООП, декана, преподавателей соответствующих дисциплин и реализуются в форме листов актуализации рабочих программ дисциплин, изменениях перечня рекомендованных элективных дисциплин и массовых открытых онлайн-курсов, перечня рекомендуемых открытых онлайн-курсов, заданий на разработку новых дисциплин.

3. Оценка остаточных знаний студентов.

Проводится учебным офисом программы ежегодно в начале второго семестра обучения среди студентов 3 и 4 курсов в форме анкетирования. В анкетировании принимают участие не менее 50% обучающихся 3 и 4 курса. Вопросы анкеты (см. Приложение 2) составляются с учетом индикаторов освоения общепрофессиональных компетенций. По результатам анкетирования составляется аналитический отчет, который передается руководителю ООП и доводится до сведения и обсуждается на оргвстречах со студентами и преподавателями.

4. Оценка организации образовательного процесса преподавателями.

Проводится учебным офисом ежегодно в форме анкетирования. В анкетировании принимают участие не менее 30% процентов преподавательского состава, участвующего в реализации ООП. Вопросы анкеты (см. Приложение 3) составляются с целью оценки учебно-методического обеспечения программы, удобства электронно-образовательной среды Томского государственного университета, материально-технической обеспеченности практических дисциплин. По результатам анкетирования составляется аналитический отчет, который передается руководителю ООП и декану факультета, доводится до сведения преподавателей.

5. Оценка качества образовательной программы работодателями.

Проводится Отделом практик и трудоустройства на основании информации о трудоустроенных выпускниках программы, предоставленной учебным офисом программы, раз в два года методом анкетирования (см. Приложение 4). По результатам составляется аналитический отчет, который рассматривается на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя ООП для принятия решений по стратегическому управлению образовательной программой.

Вопросы анкеты по оценке удовлетворенности студентов качеством образовательной программы

Уважаемый студент!

В целях изучения Вашей удовлетворенности реализацией образовательных программ бакалавриата ФЖ ТГУ и повышения их качества просим Вас заполнить следующую анкету.

Исследование проводится анонимно. Для нас ценно Ваше личное мнение. Пожалуйста, прочитайте каждый вопрос и отметьте тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению.

*** Обязательно**

Укажите, пожалуйста, Ваш курс обучения *

- 1
- 2
- 3
- 4

По какой программе Вы обучаетесь *

- Журналист печатных и Интернет СМИ
- Производство и оформление периодических изданий
- Телерадиожурналистика

Что способствовало Вашему выбору образовательной программы? (выберите три наиболее важных для Вас варианта ответа) *

- Престиж и известность ТГУ
- Уровень качества образования
- Возможность устроиться на высокооплачиваемую работу после окончания обучения
- Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью
- Исчерпывающая информация на сайте
- Интересная студенческая жизнь
- По совету родителей, друзей, близких
- Возможность карьерного, статусного роста
- Семейная династия
- Другое:

Насколько Вы удовлетворены выбором образовательной программы, по которой обучаетесь? *

- Полностью удовлетворен
- Скорее, удовлетворен
- Затрудняюсь ответить
- Скорее, не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен

Оцените степень удовлетворенности учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин *

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен	Скорее, удовлетворен	Скорее, не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

<p>Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой</p> <p>Актуальность, ясность, доступность для восприятия содержания учебно-методических материалов дисциплин</p> <p>Доступность учебно-методических материалов дисциплин в электронном формате</p> <p>Обеспеченность практических занятий учебно-методическими материалами (методические рекомендации по проведению практических работ)</p> <p>Возможность организации занятий на основе информационных технологий (система дистанционного обучения Moodle, on-line и off-line технологии и т.п.)</p> <p>Оснащенность лабораторий для проведение практики современным оборудованием и вычислительной техникой</p> <p>Интенсивность использования в образовательном процессе программного обеспечения</p> <p>Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой</p> <p>Актуальность, ясность, доступность для восприятия содержания учебно-методических материалов дисциплин</p> <p>Доступность учебно-методических материалов дисциплин в электронном формате</p> <p>Обеспеченность практических занятий учебно-методическими материалами (методические рекомендации по проведению практических работ)</p> <p>Возможность организации занятий на основе информационных технологий (система дистанционного обучения Moodle, on-line и off-line технологии и т.п.)</p> <p>Оснащенность лабораторий для проведение практики современным оборудованием и вычислительной техникой</p> <p>Интенсивность использования в образовательном процессе программного обеспечения</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Если на предыдущий вопрос Вы ответили «не удовлетворен»/ «полностью не удовлетворен», дайте рекомендации по улучшению образовательного процесса. Если Вы считаете образовательный процесс удовлетворительным, поставьте прочерк «-» *

Оцените уровень учебно-методического, технического и технологического сопровождения самостоятельной работы. *

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее, не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Применение on-line и off-line консультаций при организации самостоятельной работы Доступность компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения Доступность учебных, учебно-методических и методических материалов, фондов Доступность СДО Moodle для организации самостоятельной работы Применение on-line и off-line консультаций при организации самостоятельной работы Доступность компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения Доступность учебных, учебно-методических и методических материалов, фондов Доступность СДО Moodle для организации самостоятельной работы						

Если на предыдущий вопрос Вы ответили «не удовлетворен»/ «полностью не удовлетворен», дайте рекомендации по улучшению образовательного процесса. Если Вы считаете образовательный процесс удовлетворительным, поставьте прочерк «-» *

Принимаете ли Вы участие в следующих формах научной активности? (отметьте произвольное количество вариантов) *

- Участие в научных конференциях
- Написание научных статей
- Написание монографии

- Участие в реализации грантовых программ
- Участие в научно-исследовательских работах факультета, кафедры
- Членство в научном сообществе
- Участие в олимпиадах
- Участие в программах международного научного обмена
- Участие в программах российского научного обмена

Считаете ли Вы, что научно-исследовательская работа улучшает качество образования? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Если вы ответили «нет» на предыдущий вопрос, напишите, почему. Если вы выбрали другой вариант ответа, поставьте прочерк «-» *

Какие результаты, полученные Вами при обучении по образовательной программе, являются самыми значимыми? (Не более трех вариантов) *

- Приобрел теоретические знания и умения
- Овладел практическими знаниями и умениями
- Приобрел деловые контакты
- Овладел навыками научно-исследовательской работы
- Научился планировать и организовывать свою работу для достижения поставленной цели
- Научился работать в команде
- Развил лидерские качества
- Развил творческий потенциал
- Другое:

Видите ли Вы потребность в получении дополнительных знаний? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Какие из перечисленных дополнительных программ/тренингов, по Вашему мнению, будут способствовать развитию профессиональных компетенций? *

- Иностранный язык
- Технология публичного выступления
- Тайм-менеджмент
- Стресс-менеджмент
- Тренинг личностного и профессионального самоопределения
- Технологии компьютерного моделирования
- Компьютерные программы
- Другое:

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по дисциплинам общенаучного цикла (философия, социология, политология, история, концепции современного естествознания и пр.)? *

	Полн ость ую удов летво рен	Удов летво рен	Скор ее удов летво рен	Скор ее, не удов летво рен	Полн ость ую не удов летво рен	Затруд няюсь ответи ть

<p>Применение on-line и off-line консультаций при организации самостоятельной работы</p> <p>Доступность компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения</p> <p>Доступность учебных, учебно-методических и методических материалов, фондов</p> <p>Доступность СДО Moodle для организации самостоятельной работы</p> <p>Применение on-line и off-line консультаций при организации самостоятельной работы</p> <p>Доступность компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения</p> <p>Доступность учебных, учебно-методических и методических материалов, фондов</p> <p>Доступность СДО Moodle для организации самостоятельной работы</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по иностранным языкам? *

	Полн ость ю удов летво рен	Удов летво рен	Скор ее удов летво рен	Скор ее, не удов летво рен	Полн ость ю не удов летво рен	Затруд няюсь ответи ть
<p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать</p>						

<p>творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p> <p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по дисциплинам блока «История отечественной литературы»? *

	Полн ость ю	Удов летво	Скор ее удов	Скор ее, не удов	Полн ость ю не	Затруд няюсь ответи
--	-------------------	---------------	--------------------	------------------------	----------------------	---------------------------

	удов летво рен	рен	летво рен	летво рен	удов летво рен	ть
<p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p> <p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к</p>						

инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов						
В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи						
Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения						
В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты						
Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна						

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по дисциплинам блока «Русский язык и литературоведение»? *

	Полн ость ю удов летво рен	Удов летво рен	Скор ее удов летво рен	Скор ее, не удов летво рен	Полн ость ю не удов летво рен	Затруд няюсь ответи ть
Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности						
В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы						
Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса						
Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции						
В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам						
Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов						
В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи						
Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения						
В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие						

<p>проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p> <p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла (история журналистики, новостная и аналитическая журналистика, правовые основы, профессиональная этика, психология журналистики, основы теории коммуникации, экономика и менеджмент СМИ и пр.)? *

	Полн ость ю удов летво рен	Удов летво рен	Скор ее удов летво рен	Скор ее, не удов летво рен	Полн ость ю не удов летво рен	Затруд няюсь ответи ть
--	---	----------------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------

<p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p> <p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения						
В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты						
Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна						

Как Вы оцениваете качество проведения занятий по профильным дисциплинам Вашей образовательной программы? *

	Полн ость ую удов летво рен	Удов летво рен	Скор ее удов летво рен	Скор ее, не удов летво рен	Полн ость ую не удов летво рен	Затруд няюсь ответи ть
Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности						
В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы						
Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса						
Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции						
В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам						
Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов						
В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи						
Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения						
В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты						
Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна						

<p>Материал излагается ясно, доступно, в логической последовательности</p> <p>В ходе занятий выделяется главное, делаются обоснованные выводы</p> <p>Содержание дисциплины актуально, подтверждается примерами из практики, ориентировано на развитие профессионального интереса</p> <p>Занятия по дисциплинам программы формируют профессиональные компетенции</p> <p>В ходе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера по отношению к студентам</p> <p>Занятия по дисциплине способствуют развитию самостоятельного мышления, побуждают к инициативе и дискуссии, позволяют реализовать творческий потенциал студентов</p> <p>В ходе занятий темп изложения материала удобен для восприятия и записи</p> <p>Четко формулируются задачи для самостоятельной работы студентов, осуществляется поддержка ее выполнения</p> <p>В ходе занятий оперативно разрешаются возникающие проблемы и конфликты</p> <p>Оценка результатов обучения по дисциплине прозрачна и объективна</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Назовите 3 наиболее интересных и/или полезных лично вам дисциплины. *

Вопросы анкеты по оценке остаточных знаний студентов (Примеры)

Пожалуйста, представьтесь. В этой графе необходимо указать вашу фамилию, имя и отчество полностью.

На каком курсе вы обучаетесь?

- 3
- 4

На какой специализации вы обучаетесь?

- Журналист печатных и Интернет СМИ
- Производство и оформление периодических изданий
- Телерадиожурналистика

Первый блок тестирования — тесты единственного выбора. Вам необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Выберите верное определение понятия «стиль»

- это художественное своеобразие произведений, проявляющееся в структуре этих произведений (языковой, сюжетной, композиционной), во всей их содержательной форме
- признак авторской индивидуальности, глубокое освоение предмета в сочетании с интересом к социальным, нравственным, психологическим проблемам, в которые этот предмет так или иначе включен.
- способность человека решать новые творческие задачи на базе освоенных приемов, методов, нередко — в новых условиях.

Укажите, на что ориентировано журналистское произведение

- на создание объективно нового произведения, способного удовлетворить особые, актуальные в данный момент, общественные потребности.
- на решение общественных проблем
- на разработку авторской концепции
- на создание объективно нового литературного произведения

Укажите, каким целям служит перегруппировка событий и фактов

- выявляет скрытые причинно-следственные связи между ними
- эффективна при создании новых фразеологических оборотов
- помогает для воображаемого диалога с читателем
- помогает для предметного обсуждения темы с коллегами

Укажите, что означает выражение «целенаправленность журналистского произведения»

- цель журналиста — получить оплату за свою работу

- цель — влияние на аудиторию, авторитет в профессиональном сообществе
- цель журналиста — стать знаменитым
- создаются с конкретной целью — разрешить общественную проблему, оказать воздействие

Назовите главную характеристику журналистского произведения

- литературное произведение
- особый информационный продукт
- особый креативный текст
- особый конфликтный текст

Укажите наиболее важный момент для формирования творческой индивидуальности журналиста

- расширение кругозора
- владение разнообразными техническими средствами
- практическая деятельность
- стимулирование воображение

Назовите осознанную заключительную процедуру творческого процесса, имеющую контрольный характер

- авторские ассоциации
- авторское редактирование
- авторская концепция
- авторская саморефлексия

Второй блок тестирования — тесты множественного выбора. Вам необходимо выбрать несколько ответов на каждый из предложенных вопросов.

Укажите, какие жанры родились в итоге взаимодействия социологии и журналистики

- рейтинг
- таблица
- прогноз
- интервью-анкета
- мониторинг
- статья
- социологическое резюме
- версия
- блиц-опрос

Укажите, какие методы относятся к традиционным журналистским методам:

- интервью
- прогнозирование
- биографический метод
- эксперимент
- наблюдение
- анкетирование
- экспресс-опрос
- версия

- блиц-опрос

Перечислите различные способы стимулирования воображения

- решение математических задач
- «игра слов»
- утренняя зарядка
- составление разных классификаций и типологий
- еженедельный «шоппинг»
- перегруппировка событий и фактов

Укажите особенности СМИ по сравнению с массовыми информационными потоками

- есть своя целевая аудитория
- выходят периодически
- человек, как правило, отдает себе отчет в своих взаимодействиях с ними
- принципиально ориентированы на охват бесконечно широкой аудитории
- создаются и распространяются непрерывно
- присутствие их не всегда осознается

Перечислите мероприятия, которые призваны оказывать информационную поддержку журналистов

- интервью
- пресс-службы
- брифинги
- презентации
- пресс-конференции
- пресс-релизы

Третий блок тестирования — тесты на восстановление последовательности. Вам необходимо разместить в правильном порядке предложенные варианты ответа. Выберите цифру для каждого этапа так, чтобы восстановить логику процесса.

Определите порядок этапов создания текста (1, 2, 3, 4)

- Авторское редактирование
- Конкретизация замысла
- Формирование замысла конкретного произведения
- Реализация замысла

Определите порядок этапов стадии получения информации (1, 2, 3)

- Создание мысленной модели — концепции будущего материала
- Сбор фактов
- Возникновение замысла

Четвертый блок тестирования — тесты на восстановление соответствия. Вам необходимо подобрать корректные пары слов, которые образуют смысловые словосочетания.

Составьте правильное соответствие:

<i>очевидные</i>	<i>массовые информационные потоки</i>
<i>поисковые</i>	<i>средства</i>
<i>естественные</i>	<i>факты</i>
<i>технические</i>	<i>прогнозы</i>

Составьте правильное соответствие:

<i>косвенное</i>	<i>редактирование</i>
<i>авторское</i>	<i>наблюдение</i>
<i>любительское</i>	<i>интервью</i>
<i>биографическое</i>	<i>творчество</i>

Пятый блок тестирования — тесты открытого типа. Предусматривают ввод текстовых данных. Самостоятельно подберите пропущенное в тексте слово.

Событийный _____ обычно представлен в зарисовках, репортажах, очерках, отражающих «завершенные» ситуации.

_____ факт — это наше суждение, фиксирующее это состояние.

Вопросы анкеты по оценке организации образовательного процесса преподавателями

Уважаемый преподаватель!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

2. Удовлетворены ли Вы фондами и сервисами Научной библиотеки?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

3. На Ваш взгляд, достаточно ли обеспечена программа учебно-методическими материалами (учебники и учебные пособия, методические материалы, научная и справочная литература и др.)?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

4. На Ваш взгляд, компьютерная и информационная инфраструктура университета соответствует потребностям участников образовательного процесса?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

5. Используете ли Вы систему дистанционного образования Moodle в образовательном процессе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

6. Удовлетворены ли Вы кадровой политикой, действующей в университете?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

7. Удовлетворены ли Вы системой финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

8. Рассматриваете ли Вы вопрос увольнения из университета и устройства на другое место

работы в ближайшие полгода?

- да;
- нет;
- думаю об этом;
- другое _____

9. Преподаете ли Вы дисциплины (или отдельные модули) на английском языке?

- да;
- нет;
- другое _____

10. Как давно Вы проходили курсы повышения квалификации/переподготовки, стажировку?

- более 3 лет назад;
- 3 года назад;
- более 1 года назад;
- в течение текущего года;
- другое _____

11. Согласованы ли программы дисциплин, которые Вы преподаете, с работодателями?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

12. Учтены ли в программах дисциплин требования профессиональных стандартов?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

13. Известно ли Вам, как студенты оценивают вашу работу?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

14. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины?

- да, работаю в настоящее время;
- да, работал в недалеком прошлом (1-3 года);
- да, работал более 3 лет в настоящее время;
- нет;
- другое _____

15. Используете ли Вы результаты собственной научной работы в образовательном процессе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

Вопросы анкеты по оценке качества образовательной программы работодателями

Уважаемый работодатель!

В целях проведения исследований по оценке качества образовательных программ и степени удовлетворенности подготовкой выпускников нашего университета просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Полученная информация будет способствовать развитию системы качества образования и обеспечению гарантий качества подготовки выпускников.

Ваше мнение ценно для нас!

1. Наименование организации (предприятия)

2. Ваша должность

3. Назовите основные факторы, способствующие сотрудничеству с ТГУ относительно трудоустройства выпускников (не более 3-х вариантов)

Многолетнее сотрудничество с ТГУ, факультетами	
Я сам выпускник ТГУ	
Наличие стратегического соглашения о сотрудничестве	
Хорошие рекомендации о выпускниках университета	
Высокий уровень теоретических знаний выпускников	
Высокий уровень практической подготовки выпускников	
Свой вариант	

4. Насколько Вы удовлетворены уровнем качества подготовки выпускников программы «Европейские исследования»?

- Полностью удовлетворен
- Скорее, удовлетворен
- Затрудняюсь ответить
- Скорее, не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен

5. Оцените степень удовлетворенности уровнем качества подготовки выпускников по ниже предложенным критериям оценки

- 5 – Полностью удовлетворен
- 4 – Удовлетворен
- 3 – Скорее удовлетворен
- 2 – Скорее, не удовлетворен
- 1 – Полностью не удовлетворен
- 0 – Затрудняюсь оценить

Критерии для оценки	Оценка (обведите одну из цифр)					
Актуальность полученных знаний и умений	5	4	3	2	1	0
Соответствие сформированных компетенций полученной квалификации	5	4	3	2	1	0
Полнота и достаточность знаний и умений для практического применения	5	4	3	2	1	0

6. Оцените уровень адаптивных и оперативных компетенций выпускников университета по ниже предложенным критериям оценки

- 5 – Полностью удовлетворен
- 4 – Удовлетворен
- 3 – Скорее удовлетворен
- 2 – Скорее, не удовлетворен
- 1 – Полностью не удовлетворен
- 0 – Затрудняюсь оценить

Критерии для оценки	Оценка (обведите одну из цифр)					
Быстрота адаптации в новом коллективе	5	4	3	2	1	0

Надежность и точность исполнения операций	5	4	3	2	1	0
Быстрота формирования и изменения профессиональных навыков	5	4	3	2	1	0
Темп и ритм выполнения операций	5	4	3	2	1	0
Умение применять полученные знания и навыки в нестандартных ситуациях	5	4	3	2	1	0
Умение восстанавливать силы	5	4	3	2	1	0

7. Оцените, насколько Вы удовлетворены коммуникативными, психологическими компетенциями выпускников вуза и их личностными качествами по ниже предложенным критериям оценки

- 5 – Полностью удовлетворен 2 – Скорее, не удовлетворен
4 – Удовлетворен 1 – Полностью не удовлетворен
3 – Скорее удовлетворен 0 – Затрудняюсь оценить

Критерии для оценки	Оценка (обведите одну из цифр)					
Способность налаживать контакты в коллективе	5	4	3	2	1	0
Культура общения с коллегами	5	4	3	2	1	0
Способность выстраивать контакты с клиентами предприятия	5	4	3	2	1	0
Деловые коммуникации (владение навыками проведения деловых переговоров, деловой письменной и устной речью)	5	4	3	2	1	0
Способность работать в команде	5	4	3	2	1	0
Стрессоустойчивость	5	4	3	2	1	0
Лидерские качества	5	4	3	2	1	0
Креативность и творческий потенциал	5	4	3	2	1	0
Стремление к дальнейшему развитию	5	4	3	2	1	0

8. Оцените насколько Вы удовлетворены информационными компетенциями выпускников по ниже предложенным критериям оценки

- 5 – Полностью удовлетворен 2 – Скорее, не удовлетворен
4 – Удовлетворен 1 – Полностью не удовлетворен
3 – Скорее удовлетворен 0 – Затрудняюсь оценить

Критерии для оценки	Оценка (обведите одну из цифр)					
Навыки работы на компьютере	5	4	3	2	1	0
Использование современных технических средств и информационных технологий для решения профессиональных задач	5	4	3	2	1	0
Навыки работы с информацией (получение, хранение, обработка)	5	4	3	2	1	0

9. Назовите основные требования к работникам вашего предприятия?

- Профессиональные компетенции
Способность к освоению современных технических средств и технологий
Исполнительная дисциплина
Способность к самостоятельному решению поставленных задач
Инициатива в работе
Коммуникативность и личностные качества
Умение работать в команде
Креативность
Хороший уровень владения иностранными языками
(Свой вариант) _____

10. Какое количество выпускников ТГУ принято на ваше предприятие?

За последние 5 лет _____

За последний год _____

11. Планируете ли Вы в будущем трудоустроить выпускников ТГУ?

- Да Нет Затрудняюсь ответить

12. Какие формы сотрудничества с историческим факультетом ТГУ считаете целесообразным развивать?

- Возможность осуществления программы целевого обучения студентов

Вовлечение работников предприятия в процесс профессиональной подготовки выпускников
Организация практик студентов на базе вашего предприятия
Возможность выполнения студентами выпускных квалификационных работ по темам предприятия
Рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия
Проведение мастер-классов для студентов и преподавателей ТГУ
(Свой вариант)_____

Если Вы «не удовлетворены» / «полностью не удовлетворены» качеством подготовки выпускников, каковы Ваши _____ рекомендации?

** данная информация будет использоваться только структурными подразделениями ТГУ*

Большое спасибо за участие!